

印西市立原山小学校 情報活用能力育成の指導体系表 (Ver.4)

Table with 6 columns (1-6年生) and 10 rows (基本操作, 検索・収集, アーカイブ・再利用, 共有・協働・コミュニケーション, 整理・分析, 表現・創造・発信, 評価・問題解決方法, 手順とコンピュータの動作の理解, 意図した処理を行うための複雑なプログラムの作成・評価・改善, 手順(アルゴリズム)の表現方法, 検索・収集, 整理・分析, 表現・創造・発信, ニュース・メディアリテラシー, プライバシー・セキュリティ, ネットいじめ・オンラインもめ事・ハイトスピーチ, デジタル足跡, 対人関係・コミュニケーション, メディアパランス・ウェルビーイング). Each cell contains detailed learning objectives and skills for that grade level.

3 教科等の内容に関連した項目
知識及び技能
問題解決・探究における情報活用の方法の理解等

4 ネットいじめ・オンラインもめ事・ハイトスピーチ
デジタル足跡
対人関係・コミュニケーション
メディアパランス・ウェルビーイング

＜考えるための技法＞
○ 多面的に見る・多角的に見る
○ 対象のもつ複数の性質に着目したり、対象を異なる複数の観点から捉えたりする。
○ 理由付け(原因や根拠を見付ける)
○ 対象の理由や原因、根拠を見付けたり予想したりする。
○ 見通す(結果を予想する)
○ 見通しを立てる。物事の結果を予想する。
○ 具体化する(具体化する、分解する)
○ 対象に関する上級概念・規則に当てはまる具体例を挙げたり、対象を構成する上位概念や要素に分けたりする。
○ 抽象化する(一般化する、統合する)
○ 対象に関する上位概念や法則を挙げたり、複数の対象を一つにまとめたりする。
○ 評価する
○ 基準・要因・効果等の観点から情報や活動を制・改善する
○ 構築化する

| 能力領域 | 能力項目 | 能力説明 | デジタルリテラシー能力 | | | | | |
|--------------|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | 基礎・収集 | アーカイブ・再利用 | 共有・協働・コミュニケーション | 整理・分析 | 表現・創造・発信 | 評価・問題解決方法 |
| 思考・判断力・表現力等 | 問題解決・探究に対する情報活用能力(プログラミクス・デジタルスキル・デザインスキルを含む) | 基本的なレベルでは、適切な指導や手助けがあり、自律性を高めながら、自分自身で問題を解決していくことができる | <p>○ インターネットでの明確に定義された型通りの簡単な検索によるデータ、情報、コンテンツの検索</p> <p>○ カメラや音声メモなどのデジタル機器を使った情報収集</p> <p>○ データ、情報、情報へのアクセス方法を見つけ、それらを用いて実行する</p> | <p>○ インターネットで、明確に定義された型通りの検索で、データ、情報、コンテンツを見つける</p> <p>○ カメラや音声メモなどのデジタル機器を使って情報を収集する</p> <p>○ データ、情報、情報へのアクセス方法を見つけ、それらを用いて実行する</p> | <p>○ 目的に応じて、デジタル環境でのデータ、情報、コンテンツの検索を計画して実行する</p> <p>○ カメラや音声メモなどのデジタル機器を使って情報を収集する</p> <p>○ データ、情報、情報へのアクセス方法を見つけ、それらを用いて実行する</p> | <p>○ 目的に応じて、デジタル環境でのデータ、情報、コンテンツの検索を計画して実行する</p> <p>○ カメラや音声メモなどのデジタル機器を使って情報を収集する</p> <p>○ データ、情報、情報へのアクセス方法を見つけ、それらを用いて実行する</p> | <p>○ 目的に応じて、デジタル環境でのデータ、情報、コンテンツの検索を計画して実行する</p> <p>○ カメラや音声メモなどのデジタル機器を使って情報を収集する</p> <p>○ データ、情報、情報へのアクセス方法を見つけ、それらを用いて実行する</p> | <p>○ 目的に応じて、デジタル環境でのデータ、情報、コンテンツの検索を計画して実行する</p> <p>○ カメラや音声メモなどのデジタル機器を使って情報を収集する</p> <p>○ データ、情報、情報へのアクセス方法を見つけ、それらを用いて実行する</p> |
| | | | <p>○ 簡単な方法で整理、保存、取得する方法を選択し、任意の場所へファイルを保存する</p> <p>○ 簡単なページ構成で、ポートフォリオサイトを作成する</p> | <p>○ 構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存・削除したり、また、共有する際には適切な設定を施す</p> <p>○ 簡単なページ構成で、ポートフォリオサイトを作成する</p> | <p>○ 構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存・削除したり、また、共有する際には適切な設定を施す</p> <p>○ 簡単なページ構成で、ポートフォリオサイトを作成する</p> | <p>○ 構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存・削除したり、また、共有する際には適切な設定を施す</p> <p>○ 簡単なページ構成で、ポートフォリオサイトを作成する</p> | <p>○ 構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存・削除したり、また、共有する際には適切な設定を施す</p> <p>○ 簡単なページ構成で、ポートフォリオサイトを作成する</p> | <p>○ データ、情報、コンテンツを選択し、整理、保存したり、共有する際には適切な設定を施す</p> <p>○ データ、情報、コンテンツを選択し、整理、保存したり、共有する際には適切な設定を施す</p> |
| 学びに向かう力、人間性等 | 1. 問題解決・探究に対する情報活用能力 | ① 多角的に情報を検討しようとする態度 | <p>○ グループの共有スペースにコンテンツを投稿する</p> <p>○ 協働的な過程において、共同作業できる簡単なデジタルツール(共有プレゼン等)を活用する</p> <p>○ グループコミュニケーションツールやビデオ会議システムでメッセージを送る</p> | <p>○ グループの共有スペースにコンテンツを投稿する</p> <p>○ 簡単な参照と引用を確認する</p> <p>○ 協働的な過程において、共同作業できる簡単なデジタルツール(共有ドキュメントやプレゼン等)を活用する</p> <p>○ 学校における市民活動に参加するために、簡単なデジタルツール(動画、プレゼン等)を活用する</p> | <p>○ グループコミュニケーションツールや、メール、ビデオ会議システムで、音声や動画でメッセージを送る</p> <p>○ コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、共有する</p> <p>○ 協働的な過程において、共同作業できるデジタルツール(共有ドキュメントやプレゼン等)を活用する</p> <p>○ コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、共有する</p> <p>○ 学校における市民活動に参加するために、簡単なデジタルツール(動画、プレゼン等)を活用する</p> | <p>○ グループコミュニケーションツールや、メール、ビデオ会議システムで、音声や動画でメッセージを送る</p> <p>○ コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、共有する</p> <p>○ 協働的な過程において、共同作業できるデジタルツール(共有ドキュメントやプレゼン等)を活用する</p> <p>○ コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、共有する</p> <p>○ 学校における市民活動に参加するために、簡単なデジタルツール(動画、プレゼン等)を活用する</p> | <p>○ グループコミュニケーションツールや、メール、ビデオ会議システムで、音声や動画でメッセージを送る</p> <p>○ コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、共有する</p> <p>○ 協働的な過程において、共同作業できるデジタルツール(共有ドキュメントやプレゼン等)を活用する</p> <p>○ コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、共有する</p> <p>○ 学校における市民活動に参加するために、簡単なデジタルツール(動画、プレゼン等)を活用する</p> | <p>○ 文脈に応じて、適切なデジタルテクノロジーを選択し、適切なデジタルコミュニケーションをする</p> <p>○ コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、適切な設定により共有する</p> <p>○ 参照と引用の方法を説明する</p> <p>○ デジタルツールやテクノロジーを協働的な過程のために利用し、知識の協働構築に貢献する</p> <p>○ コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、目的に応じた権限設定により共有する</p> <p>○ 学校における市民活動に参加するために、様々なデジタルサービスを選択し活用する</p> |
| | | | <p>○ 自身のテクノロジー活用を振り返り、できるよくなったことを見つける</p> | <p>○ 自身のテクノロジー活用を振り返り、できるよくなったことを見つける</p> <p>○ 問題解決におけるテクノロジー活用を大切に意識して行動する</p> | <p>○ デジタル共有ツールを活用して、意見を整理したり、分析したりする</p> <p>○ 簡単なデジタルツールを活用し、●などを並べて大きさを表すグラフを作成して、整理・分析する</p> | <p>○ デジタル共有ツールを活用して、意見を整理したり、分析したりする</p> <p>○ 簡単なデジタルツールを活用し、●などを並べて大きさを表すグラフを作成して、整理・分析する</p> | <p>○ デジタル共有ツールを活用して、意見を整理したり、分析したりする</p> <p>○ 簡単なデジタルツールを活用し、●などを並べて大きさを表すグラフを作成して、整理・分析する</p> | <p>○ デジタル共有ツール上で、意見を整理し、分かりやすく整理して、分析する</p> <p>○ 目的に応じたデジタルツールを活用し、二次元の表や柱状グラフや円グラフ・棒グラフ、折れ線グラフ等を組み合わせて整理し、情報の傾向と変化を捉える</p> |
| 学びに向かう力、人間性等 | 1. 問題解決・探究に対する情報活用能力 | ② 試行錯誤し、改善しようとする態度 | <p>○ 簡単なコンテンツ(音声・静止画・動画等)を作成し、デジタルを使った自己表現をする</p> <p>○ 手や指で伝えたいことや伝え方を選び、静止画や動画等を使って発表する</p> <p>○ 新しいオリジナルなものを制作するために、コンテンツや情報の簡単な項目を修正し、統合する</p> | <p>○ 簡単なコンテンツ(音声・静止画・動画等)や、キーボードによるローマ字入力でのドキュメントを作成・編集し、デジタルを使った自己表現をする</p> <p>○ 目的や相手に応じて伝えたいことや伝え方を選び、プレゼンテーションによる発表をする</p> <p>○ 新しいコンテンツや情報の簡単な項目を修正、改良、統合して、新しいオリジナルを作る</p> | <p>○ 簡単なコンテンツ(音声・静止画・動画・文字等の組み合わせ)や、キーボードによるローマ字入力でのドキュメントを作成・編集し、デジタルを使った自己表現をする</p> <p>○ 目的や相手に応じて伝えたいことや伝え方を選び、プレゼンテーションによる発表をする</p> <p>○ 新しいコンテンツや情報の簡単な項目を修正、改良、統合して、新しいオリジナルを作る</p> | <p>○ 文字、静止画、動画などのメディアを組み合わせて、自分の考えを明確に表現する</p> <p>○ 目的や相手に応じて、編集構成と展開の工夫をし、プレゼンテーションによる発表をする</p> <p>○ 目的に応じて、ページ構成や公開等の権限設定を工夫し、Webサイトで発信する</p> <p>○ 学校広報のために、Blogで記事を投稿したり、コメント返信をしたり、他校とのBlogにコメントを送る</p> <p>○ 新しいコンテンツや情報の簡単な項目を修正、改良、統合して、新しいオリジナルを作る</p> | <p>○ 文字、静止画、動画などのメディアを組み合わせて、自分の考えを明確に表現する</p> <p>○ 目的や相手に応じて、編集構成と展開の工夫をし、プレゼンテーションによる発表をする</p> <p>○ 目的に応じて、ページ構成や公開等の権限設定を工夫し、Webサイトで発信する</p> <p>○ 学校広報のために、Blogで記事を投稿したり、コメント返信をしたり、他校とのBlogにコメントを送る</p> <p>○ 新しいコンテンツや情報の簡単な項目を修正、改良、統合して、新しいオリジナルを作る</p> | <p>○ データ、情報、デジタルコンテンツの明確な情報源の信頼性を、複数の視点で想定し、分析、比較、評価する</p> <p>○ 多様な視点(目的に応じた時間・空間・モノ・ヒト・コト)に着目して情報活用する</p> <p>○ 問題解決の各段階におけるテクノロジー活用を振り返り、改善点を発見する</p> <p>○ 対象とする相手の視点で問題を見つけ、解決する方法を創造的に設計する</p> <p>○ 情報を分析し、その有効性や信頼性を評価し、対象とする相手のインサイトにさらに共感する</p> |
| | | | <p>○ 自身のテクノロジー活用を振り返り、できるよくなったことを見つける</p> | <p>○ 自身のテクノロジー活用を振り返り、できるよくなったことを見つける</p> <p>○ 問題解決における情報の大切さを意識しながら情報活用を振り返り、できるようになったことに気付くことができる</p> | <p>○ デジタル共有ツールを活用し、意見を整理したり、分析したりする</p> <p>○ 簡単なデジタルツールを活用し、●などを並べて大きさを表すグラフを作成して、整理・分析する</p> | <p>○ デジタル共有ツールを活用し、意見を整理したり、分析したりする</p> <p>○ 簡単なデジタルツールを活用し、●などを並べて大きさを表すグラフを作成して、整理・分析する</p> | <p>○ デジタル共有ツールを活用し、意見を整理したり、分析したりする</p> <p>○ 簡単なデジタルツールを活用し、●などを並べて大きさを表すグラフを作成して、整理・分析する</p> | <p>○ データ、情報、デジタルコンテンツの情報源の信頼性を、複数の視点で想定し、分析、比較、評価する</p> <p>○ 多様な視点(目的に応じた時間・空間・モノ・ヒト・コト)に着目して情報活用する</p> <p>○ 問題解決の各段階におけるテクノロジー活用を振り返り、改善点を発見する</p> <p>○ 対象とする相手の視点で問題を見つけ、解決する方法を創造的に設計する</p> <p>○ 情報を分析し、その有効性や信頼性を評価し、対象とする相手のインサイトにさらに共感する</p> |
| 学びに向かう力、人間性等 | 1. 問題解決・探究に対する情報活用能力 | ③ 試行錯誤し、改善しようとする態度 | <p>○ 多角的に情報を検討しようとする態度</p> <p>・ 複数の視点から捉えようとする</p> <p>・ 新たな視点を受け入れて検討しようとする</p> | <p>○ 多角的に情報を検討しようとする態度</p> <p>・ 複数の視点から捉えようとする</p> <p>・ 新たな視点を受け入れて検討しようとする</p> | <p>○ 多角的に情報を検討しようとする態度</p> <p>・ 複数の視点から捉えようとする</p> <p>・ 新たな視点を受け入れて検討しようとする</p> | <p>○ 多角的に情報を検討しようとする態度</p> <p>・ 複数の視点から捉えようとする</p> <p>・ 新たな視点を受け入れて検討しようとする</p> | <p>○ 多角的に情報を検討しようとする態度</p> <p>・ 複数の視点から捉えようとする</p> <p>・ 新たな視点を受け入れて検討しようとする</p> | <p>○ 多角的に情報を検討しようとする態度</p> <p>・ 複数の視点から捉えようとする</p> <p>・ 新たな視点を受け入れて検討しようとする</p> |
| | | | <p>○ 試行錯誤し、改善しようとする態度</p> <p>・ 問題解決における情報の大切さを意識して行動する</p> <p>・ 情報の活用を振り返り、改善点を見ようとする</p> | <p>○ 試行錯誤し、改善しようとする態度</p> <p>・ 問題解決における情報の大切さを意識して行動する</p> <p>・ 情報の活用を振り返り、改善点を見ようとする</p> | <p>○ 試行錯誤し、改善しようとする態度</p> <p>・ 問題解決における情報の大切さを意識して行動する</p> <p>・ 情報の活用を振り返り、改善点を見ようとする</p> | <p>○ 試行錯誤し、改善しようとする態度</p> <p>・ 問題解決における情報の大切さを意識して行動する</p> <p>・ 情報の活用を振り返り、改善点を見ようとする</p> | <p>○ 試行錯誤し、改善しようとする態度</p> <p>・ 問題解決における情報の大切さを意識して行動する</p> <p>・ 情報の活用を振り返り、改善点を見ようとする</p> | <p>○ 試行錯誤し、改善しようとする態度</p> <p>・ 問題解決における情報の大切さを意識して行動する</p> <p>・ 情報の活用を振り返り、改善点を見ようとする</p> |
| 学びに向かう力、人間性等 | 1. 問題解決・探究に対する情報活用能力 | ④ ニュース・メディアリテラシー | <p>○ コンテンツの利用時に著作権者へ敬意を払おうとする態度</p> | <p>○ オンラインのコンテンツに敬意を払おうとする態度</p> <p>○ 写真やビデオを改変するのは様々な理があることを理解しようとする態度</p> | <p>○ オンラインのコンテンツに敬意を払おうとする態度</p> <p>○ 写真やビデオを改変するのは様々な理があることを理解しようとする態度</p> | <p>○ オンラインで安全に配慮して共有・公開しようとする態度</p> <p>○ クリックバイトとそれを回避しようとする態度</p> | <p>○ オンラインで安全に配慮して共有・公開しようとする態度</p> <p>○ クリックバイトとそれを回避しようとする態度</p> | <p>○ インターネット上の誤った情報や誤解を招く情報、信頼できる情報を見分けようとする態度</p> |
| | | | <p>○ プライバシー・セキュリティ</p> | <p>○ インターネットを安全に利用しようとする態度</p> <p>○ アカウントを保護しようとする態度</p> | <p>○ インターネットを安全に利用しようとする態度</p> <p>○ アカウントを保護しようとする態度</p> | <p>○ オンラインで安全に配慮して共有・公開しようとする態度</p> <p>○ クリックバイトとそれを回避しようとする態度</p> | <p>○ オンラインで安全に配慮して共有・公開しようとする態度</p> <p>○ クリックバイトとそれを回避しようとする態度</p> | <p>○ インターネット上の誤った情報や誤解を招く情報、信頼できる情報を見分けようとする態度</p> <p>○ フィッシング詐欺から身を守ろうとする態度</p> |
| 学びに向かう力、人間性等 | 1. 問題解決・探究に対する情報活用能力 | ⑤ ネットいじめ・オンラインもめ事・ハイトスピーチ | <p>○ オンラインでよく立ち振る舞おうとする態度</p> | <p>○ ネットいじめに遭遇したときに適切に対処しようとする態度</p> | <p>○ ネットいじめに遭遇したときに適切に対処しようとする態度</p> | <p>○ ネットいじめに遭遇したときに適切に対処しようとする態度</p> | <p>○ ネットいじめに遭遇したときに適切に対処しようとする態度</p> | <p>○ ネットいじめに遭遇したときに適切に対処しようとする態度</p> |
| | | | <p>○ デジタル足跡</p> | <p>○ オンラインで共有した情報が「手がかり」となって残ることを意識する</p> <p>○ オンラインでの自分のアイデンティティをよりよいものにしようとする態度</p> | <p>○ オンラインで共有した情報が「手がかり」となって残ることを意識する</p> <p>○ オンラインでの自分のアイデンティティをよりよいものにしようとする態度</p> | <p>○ 自分や他人に良い影響をもたらすための行動をしようとする態度</p> <p>○ 非科学的なエンジェターの先入観をもたず行動しようとする態度</p> | <p>○ 自分や他人に良い影響をもたらすための行動をしようとする態度</p> <p>○ 非科学的なエンジェターの先入観をもたず行動しようとする態度</p> | <p>○ デジタル足跡</p> <p>○ オンラインで共有した情報が「手がかり」となって残ることを意識する</p> <p>○ オンラインでの自分のアイデンティティをよりよいものにしようとする態度</p> |
| 学びに向かう力、人間性等 | 1. 問題解決・探究に対する情報活用能力 | ⑥ 対人関係・コミュニケーション | <p>○ インターネットが様々な人のつながりを意識して利用しようとする理解</p> | <p>○ インターネットが様々な人のつながりを意識して利用しようとする理解</p> | <p>○ オンラインのコミュニティでの約束やマナーを大切にしようとする態度</p> | <p>○ 発信した情報や情報社会での影響を認識し行動しようとする態度</p> | <p>○ 発信した情報や情報社会での影響を認識し行動しようとする態度</p> | <p>○ 発信した情報や情報社会での影響を認識し行動しようとする態度</p> |
| | | | <p>○ メディアバランス・フェルビーイング</p> | <p>○ 自分にとってのプライバシーを意識して利用しようとする態度</p> <p>○ テクノロジーを責任を持って使用しようとする態度</p> | <p>○ 自分にとってのプライバシーを意識して利用しようとする態度</p> <p>○ テクノロジーを責任を持って使用しようとする態度</p> | <p>○ 健康に配慮して情報メディアを活用しようとする態度</p> | <p>○ 健康に配慮して情報メディアを活用しようとする態度</p> | <p>○ メディアバランス・フェルビーイング</p> <p>○ 健康に配慮して情報メディアを活用しようとする態度</p> |