

印西市立原山小学校 情報活用能力育成の指導体系表 (Ver.3)

		1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	
① デジタルコンピュータの操作の基礎	基本操作	○複数の手段での文字入力 ・ソフトウェアキーボードによる文字の入力 ・手書き入力・音声入力 ○オンラインのデータの操作 ・起動・終了を含めたソフトウェアの操作等	○キーボードによるローマ字入力 ・手書き入力 ・音声入力 ○ローマ字入力	○キーボードによる漢字・平仮名・片仮名・アルファベット・数字を含む文の入力 ○キーボードで1分間に全角30文字程度の入力	○キーボードによる漢字・平仮名・片仮名・アルファベット・数字を含む文の入力 ○キーボードで1分間に全角70文字程度の入力	○タッチタイピングによる漢字・平仮名・片仮名・アルファベット・数字を含む文の入力 ○キーボードで1分間に全角80文字程度の入力	○タッチタイピングによる漢字・平仮名・アルファベット・数字を含む文の入力 ○フォントの種類やサイズなどの基本的な書式の変更等 ○キーボードで1分間に全角80文字程度の入力	
		○インターネットでの簡単な検索 ○オンラインの音声合成などのデジタル機器を使った情報収集 ○データ、情報、情報へのアクセス方法	○インターネットでの簡単な検索 ○オンラインの音声合成などのデジタル機器を使った情報収集 ○データ、情報、情報へのアクセス方法	○デジタル環境でのデータ、情報、コンテンツの検索 ○オンラインの音声合成や音楽などのデジタル機器を使った情報収集 ○データ、情報、情報へのアクセス方法	○デジタル環境でのデータ、情報、コンテンツの検索 ○オンラインの音声合成や音楽などのデジタル機器を使った情報収集 ○データ、情報、情報へのアクセス方法	○アンケートツールとスプレッドシートを組み合わせた情報収集 ○情報メディアから的情報収集の方法と情報の検証方法	○アンケートツールとスプレッドシートを組み合わせた情報収集 ○情報メディアから的情報収集の方法と情報の検証方法	
	アーカイブ・再利用	○簡単な方法で、任意の場所へファイルを保存 ○簡単なページ構成でのポートフォリオサイト作成	○構造化された環境の中で、任意の場所へのファイルを保存・削除 ○簡単なページ構成でのポートフォリオサイト作成	○構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存・削除、ファイル名をつけて保存	○構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存・削除、ファイル名をつけて保存	○構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存・削除、ファイル名をつけて保存	○構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存・削除、ファイル名をつけて保存	
		○共有・協働ソフト、フレゼンテーションソフト等の基本的操作 ○グループコミュニケーションツールやビデオ会議システムの操作	○共有・協働ソフト、ワープロソフト、フレゼンテーションツール等の操作 ○グループコミュニケーションツールやビデオ会議システムの操作	○共有・協働ソフト、ワープロソフト、フレゼンテーションツール等の操作 ○グループコミュニケーションツールや、メール、ビデオ会議システムでの、音声や動画メッセージ送信 ○宛先や件名などを入力した電子メールの送信方法の理解	○共有・協働ソフト、ワープロソフト、フレゼンテーションツール等の操作 ○相手に応じた共有設定 ○グループコミュニケーションツールや、メール、ビデオ会議システムでの、音声や動画メッセージ送信 ○宛先や件名などを入力した電子メールの送信方法の理解	○共有・協働ソフト、ワープロソフト、フレゼンテーションツール等の操作 ○相手に応じた共有設定 ○グループコミュニケーションツールや、メール、ビデオ会議システムでの、音声や動画メッセージ送信 ○宛先や件名などを入力した電子メールの送信方法の理解 ・BtoCでの投稿の仕方、コメント返信	○共有・協働ソフト、ワープロソフト、フレゼンテーションツール等の操作 ○相手に応じた共有設定 ○グループコミュニケーションツールや、メール、ビデオ会議システムでの、音声や動画メッセージ送信 ○BtoCでの投稿の仕方、コメント返信	
	共有・協働・コミュニケーション	○共有・協働ソフトでの絵や図を用いた情報の整理 ○共有・協働ソフトでの簡単な表やグラフを用いた情報の整理	○共有・協働ソフトでの絵や図を用いた情報の整理 ○共有・協働ソフトでの簡単な表やグラフを用いた情報の整理	○表計算ソフトでの観点を決めた表やグラフを用いた情報の整理 ・表の作成（二次元表）等 ・ドットプロット、棒グラフ、折れ線、円グラフ等の作成	○表計算ソフトでの目的に応じた表やグラフを用いた情報の整理 ・表の作成（二次元表）等 ・ドットプロット、棒グラフ、折れ線、円グラフ等の作成	○表計算ソフトでの目的に応じた表やグラフを用いた情報の整理 ・表の作成（二次元表）等 ・ドットプロット、棒グラフ、折れ線、円グラフ等の作成	○表計算ソフトでの目的に応じた表やグラフを用いた情報の整理 ・表の作成（二次元表）等 ・ドットプロット、棒グラフ、折れ線、円グラフ等の作成	
		○簡単なコンテンツ（音声・静止画・動画等）の作成・編集	○簡単なコンテンツ（音声・静止画・動画等）の作成・編集 ○コンテンツの単純な項目を修正、改良、統合する方法	○簡単なコンテンツ（音声・静止画・動画・文字等の組み合わせ）キーボードによるローマ字入力でのドキュメント作成・編集 ○各種コンテンツの単純な項目を修正、改良、統合する方法	○簡単なコンテンツ（音声・静止画・動画・文字等の組み合わせ）キーボードによるローマ字入力でのドキュメント作成・編集 ○各種コンテンツの単純な項目を修正、改良、統合する方法	○文字、静止画、動画などのメディアを組み合わせた印象的な表現技法 ○目的に応じてWEBページ構成や公開等の権限設定 ○Blog記事投稿とコメント返信の方法 ○各種コンテンツや情報の単純な項目を修正、改良、統合する方法	○文字、静止画、動画などのメディアを組み合わせた印象的な表現技法 ○目的に応じてWEBページ構成や公開等の権限設定 ○Blog記事投稿とコメント返信の方法 ○各種コンテンツや情報の単純な項目を修正、改良、統合する方法	
	評価	○問題解決における情報の大切さを知る ○問題解決の各段階における情報活用の振り返りの方法	○問題解決における情報の大切さを知る ○問題解決の各段階における情報活用の振り返りの方法	○目的に応じて情報活用の見通しを立てる手順 ○問題解決の各段階における情報の活用を振り返り、改善を見出す手順	○目的に応じて情報活用の見通しを立てる手順 ○問題解決の各段階における情報の活用を振り返り、改善を見出す手順	○問題解決のための情報及び情報技術の活用の計画を立てる手順 ○問題解決の各段階における情報の活用を振り返り、改善を見出す手順	○問題解決のための情報及び情報技術の活用の計画を立てる手順 ○多様な良否（目的に応じた時間・空間・モノ・ヒト・コト）に着目しての組合せでより良い結果を得ること ○情報及び情報技術の活用を振り返り、改善を見出す手順	
		○手順とコンピュータの動作の関係 ・手順付ける	○手順付ける ・コンピュータの動作にはプログラムが必要であることを知る ・手順付ける	○コンピュータの動作とプログラムの関係 ・コンピュータの動作にはプログラムが必要であることを知る ・手順付ける ・プログラムは手順や指示を自動化したものであることを知る	○コンピュータの動作とプログラムの関係 ・プログラムは手順や指示を自動化したものであり、明確な手順が必要であることを理解する	○手順（アルゴリズム）とコンピュータの動作の関係の理解 ・異なる手順でも同じ動作をすることがある ・同じ命令の組合せでも入り替わることで異なる動作をすることがある ・異なる手順で、動作の効率が異なること等	○手順（アルゴリズム）とコンピュータの動作の関係の理解 ・異なる手順でも同じ動作をすることがある ・同じ命令の組合せでも入り替わることで異なる動作をすることがある ・異なる手順で、動作の効率が異なること等	
問題解決における情報活用の方法の理解等	・手順とコンピュータの動作の関係	○大きな事象の分離と組み合わせの体験 ・手順付ける	○大きな事象の分離と組み合わせの体験 ・手順付ける	○大きな事象の分離と組み合わせの体験 ・手順付ける	○大きな事象を分離する方法の理解 ・身の周りの経験等は、いくつかまとまりに分離できるときに気にする ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○意図した処理を行った際の適切なプログラムの作成、評価、改善の方法 ・プログラミング言語を用いて繰り返し、条件分岐、変数などの表現方法 ・変数などの表現方法 ・大変な事象を分離する方法の理解 ・身の周りの経験等は、いくつかまとまりに分離できるときに気にする ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	
		○手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○意図した処理を行った際の適切なプログラムの作成、評価、改善の方法 ・プログラミング言語を用いて繰り返し、条件分岐、変数などの表現方法 ・変数などの表現方法 ・大変な事象を分離する方法の理解 ・身の周りの経験等は、いくつかまとまりに分離できるときに気にする ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○意図した処理を行った際の適切なプログラムの作成、評価、改善の方法 ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	
	・意図した処理を行った際の最適なプログラムの作成、評価、改善	○大きな事象の分離と組み合わせの体験 ・手順付ける	○大きな事象の分離と組み合わせの体験 ・手順付ける	○大きな事象の分離と組み合わせの体験 ・手順付ける	○大きな事象を分離する方法の理解 ・身の周りの経験等は、いくつかまとまりに分離できるときに気にする ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○意図した処理を行った際の適切なプログラムの作成、評価、改善の方法 ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○意図した処理を行った際の適切なプログラムの作成、評価、改善の方法 ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける
		○手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○意図した処理を行った際の適切なプログラムの作成、評価、改善の方法 ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○意図した処理を行った際の適切なプログラムの作成、評価、改善の方法 ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける
	・手順（アルゴリズム）の表現方法	○手順を図示する方法	○手順を図示する方法	○手順を図示する方法	○手順を図示する方法	○手順（アルゴリズム）による単純な手順（アルゴリズム）の表現方法の理解	○手順（アルゴリズム）による単純な手順（アルゴリズム）の表現方法の理解	○手順（アルゴリズム）による単純な手順（アルゴリズム）の表現方法の理解
		○手順を図示する方法	○手順を図示する方法	○手順を図示する方法	○手順を図示する方法	○手順（アルゴリズム）による単純な手順（アルゴリズム）の表現方法の理解	○手順（アルゴリズム）による単純な手順（アルゴリズム）の表現方法の理解	○手順（アルゴリズム）による単純な手順（アルゴリズム）の表現方法の理解
	技術・収集	○身近なところから様々な情報を収集する方法を知る ・いろいろな人からの聞き取り	○身近なところから様々な情報を収集する方法を知る ・いろいろな人からの聞き取り	○調査等での基本的な情報収集の方法の理解 ・インターネットでのメモの取り方、必要な語句などの書き始め方	○調査等での基本的な情報収集の方法の理解 ・インターネットでのメモの取り方、必要な語句などの書き始め方	○調査等での基本的な情報収集の方法の理解 ・インターネットでのメモの取り方、必要な語句などの書き始め方	○調査等での基本的な情報収集の方法の理解 ・比較を目的とした調査（実験・観察等）の条件設定の方法等 ・記録・結果の整理の方法	○調査等での基本的な情報収集の方法の理解 ・比較を目的とした調査（実験・観察等）の条件設定の方法等 ・記録・結果の整理の方法
		○図画等での本の探し方を知る	○図画等での本の探し方	○各種の具体的な資料等からの基本的な情報収集の方法の理解 ・地図や地図記号の約束等 ・統計などの基礎的資料の特徴 ・辞書、事典等の読み方 ・本の検索の方法、次回や索引の利用の仕方 ・情報を選ぶの仕方	○各種の具体的な資料等からの基本的な情報収集の方法の理解 ・地図や地図記号の約束等 ・統計などの基礎的資料の特徴 ・辞書、事典等の読み方	○各種の具体的な資料等からの基本的な情報収集の方法の理解 ・地図や地図記号の約束等 ・統計などの基礎的資料の特徴 ・辞書、事典等の読み方	○各種の具体的な資料等からの基本的な情報収集の方法の理解 ・比較を目的とした調査（実験・観察等）の条件設定の方法等 ・記録・結果の整理の方法	○各種の具体的な資料等からの基本的な情報収集の方法の理解 ・比較を目的とした調査（実験・観察等）の条件設定の方法等 ・記録・結果の整理の方法
	整理・分析	○情報と情報との関係の理解（比較・関連等） ・主語の意味 ・意味の対比 ・主語と対比、目的語の関係 ・事柄同士の共通、相違する関係の理解	○情報と情報との関係の理解（比較・関連等） ・主語と対比、目的語の関係 ・事柄同士の共通、相違する関係の理解	○情報と情報との関係の理解（比較・関連等） ・主語と対比、目的語の関係 ・身のこころの原因（理由）と結果を表す因果関係の理解 ・主張と、その具体的、体験、引用の関係（イコールの関係） ・意見を何かと比べて説明する対立の関係の理解	○情報と情報との関係の理解（比較・関連等） ・主語と対比、目的語の関係 ・身のこころの原因（理由）と結果を表す因果関係の理解 ・主張と、その具体的、体験、引用の関係（イコールの関係） ・意見を何かと比べて説明する対立の関係の理解	○情報と情報との関係の理解（比較・関連等） ・主語と対比、目的語の関係 ・身のこころの原因（理由）と結果を表す因果関係の理解 ・主張と、その具体的、体験、引用の関係（イコールの関係） ・意見を何かと比べて説明する対立の関係の理解	○手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける	○手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける ・手順付ける
		○絵や図を用いた情報の整理の方法の理解 ・ものの個数について簡単な絵や図を表すこと	○絵や図を用いた情報の整理の方法の理解 ・ものの個数について簡単な絵や図を表すこと	○絵や図を用いた情報の整理の方法の理解 ・ものともの間の関係 ・図表による分類整理の仕方の違い <グラフでの整理> ・●などを並べて大きさを表すグラフ	○絵や図を用いた情報の整理の方法の理解 ・ものともの間の関係 ・図表による分類整理の仕方の違い ・●などを並べて大きさを表すグラフ	○絵や図を用いた情報の整理の方法の理解 ・ものともの間の関係 ・図表による分類整理の仕方の違い ・●などを並べて大きさを表すグラフ	○目的に応じた手やグラフを用いた情報の整理の方法の理解 ・表の整理> ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表	○目的に応じた手やグラフを用いた情報の整理の方法の理解 ・表の整理> ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表 ・二次の表
	表現・創造・発信	○絵や図で表された情報の在能性を知る ・絵や図で表された情報から自らの観点を定める	○絵や図で表された情報の在能性を知る ・絵や図で表された情報から自らの観点を定める	○絵や図で表された情報の在能性を知る ・絵や図で表された情報から自らの観点を定める	○絵や図で表された情報の在能性を知る ・絵や図で表された情報から自らの観点を定める	○絵や図で表された情報の在能性を知る ・絵や図で表された情報から自らの観点を定める	○絵や図で表された情報の在能性を知る ・絵や図で表された情報から自らの観点を定める	○絵や図で表された情報の在能性を知る ・絵や図で表された情報から自らの観点を定める
		○情報の統合等の方法 ・文字、表、絵等を使ってまとめて表現する方法等	○情報の統合等の方法 ・文字、表、絵等を使ってまとめて表現する方法等	○情報の統合等の方法の理解 ・文字、表、絵等を使ってまとめて表現する方法 ・自分の情報を組み合わせて表現する方法	○情報の統合等の方法の理解 ・文字、表、絵等を使ってまとめて表現する方法 			

思考力・判断力・表現力等	問題解決・探求における情報活用する力(アログラフの履き者・デジタルシティズンシップを含む)	① デジタルコンピテンス領域	基本的なレベルでは、適切な指導や手助けがあり、自律性を高めながらできる	自分で、自律性を高めながら、わかりやすい問題を解決していくことができる	自律性をもって、自分のニーズに従って、明確に定義された非定型的な問題を解決することができる			
			検索・収集	○インターネットでの明確に定義された型通りの問題を検索によるデータ、情報、コンテンツの検索する ○カメラや音声メモなどのデジタル機器を使つた情報を収集する ○データ、情報、情報へのアクセス方法を見つけ、それらの間を行き来する	○インターネットで、明確に定義された型通りの問題を検索する ○データ、情報、コンテンツを見つける ○カメラや音声メモなどのデジタル機器を使って情報を収集する ○データ、情報、情報へのアクセス方法を見つけ、それらの間を行き来する	○目的に応じて、デジタル環境でのデータ、情報、コンテンツの検索を画面・段落したり、検索したるる ○簡単なアンケートツールや、カメラや音声メモなどのデジタル機器を使って情報を収集する ○データ、情報、情報へのアクセス方法を見つけ、それらの間を行き来する		
			アーカイブ・再利用	○簡単な方法で整理、保存、取得する方法を確認し、任意の場所へファイルを保存する ○簡単なページ構成で、ポートフォリオサイトを作成する	○構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存したり、また、共有するには指示に沿って適切な設定をしたりする ○簡単なページ構成で、ポートフォリオサイトを作成する	○構造化された環境の中で、任意の場所へファイルを保存・削除したり、また、共有するには適切な設定をしたりする ○ページ構成を簡略化し、ポートフォリオサイトを作成する		
			共有・協働・コミュニケーション	○クラスの共有スペースにコンテンツを投稿する ○協働的な過程において、共同作業できる簡単なデジタルツール(共有プレゼンツ)を活用する ○グループコミュニケーションツールやビデオ会議システムでメッセージを送る	○クラスの共有スペースにコンテンツを投稿する ○簡単な操作で用意を確認する ○簡単な操作で用意を確認する ○学校における市民活動に参加するために、簡単なデジタルツール(動画、プレゼン等)を活用する ○グループコミュニケーションツールやビデオ会議システムで音声や動画でメッセージを送る	○グループコミュニケーションツールや、メール、ビデオ会議システムで、音声や動画でメッセージを送る ○簡単な操作で用意を確認する ○コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、共有する ○学校における市民活動に参加するため、簡単なデジタルツール(共有ドキュメントやプレゼン等)を活用する ○グループコミュニケーションツールやビデオ会議システムで音声や動画でメッセージを送る	○グループコミュニケーションツールや、メール、ビデオ会議システムで、音声や動画でメッセージを送る ○簡単な操作で用意を確認する ○コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、共有する ○協働的な過程において、共同作業できるデジタルツール(共有ドキュメントやフレゼン等)を活用する ○コンテンツ共有の技術を使って、コンテンツ共有する相手を選び、指で沿って設定し、共有する ○学校における市民活動に参加するため、簡単なデジタルツール(動画、フレゼン等)を活用する	
			整理・分析	○デジタル共有ツールを活用し、簡単な項目を整理して、比較したり閲覧したりすること ○簡単なデジタルツールを活用し、ものの個数について簡単な絵や図で整理して、比較したり閲覧したりすること	○デジタル共有ツールを活用し、意見を整理したり、分析したりする ○簡単なデジタルツールを活用し、●などを並べて大きさを表すグラフを作成して、整理・分析する	○デジタル共有ツールを活用して、意見を整理したり、分析したりする ○簡単なデジタルツールを活用し、観点をきめて分類整理した表や棒グラフを作成し、情報の傾向を捉える	○デジタル共有ツールを活用して、意見を整理したり、分析したりする ○簡単なデジタルツールを活用し、観点をきめて分類整理した表や棒グラフを作成し、情報の傾向と変化を捉える	
			表現・創造・発信	○簡単なコンテンツ(音声・静止画・動画等)を作成・編集し、デジタルを使った自己表現をする ○相手に応じて伝えたいことや伝え方を選び、静止画や動画等を使って表現する ○新しいオリジナルなものを作制作するため、デジタルや情報の簡単な項目を修正し、統合する	○簡単なコンテンツ(音声・静止画・動画等)や、キーボードによるマウスマウスでのドキュメントを作成・編集し、デジタルを使った自己表現をする ○相手に応じて伝えたいことや伝え方を選び、フレゼン等による発信をする ○新しいオリジナルなものを作りたいときに、デジタルや情報の簡単な項目を修正・改良、統合して、新しいオリジナルを作る	○簡単なコンテンツ(音声・静止画・動画・文字等の組み合わせ)や、キーボードによるマウスマウスでのドキュメントを作成・編集し、デジタルを使った自己表現をする ○相手に応じて伝えたいことや伝え方を選び、フレゼン等による発信をする ○新しいコンテンツや情報の簡単な項目を修正・改良、統合して、新しいオリジナルを作る	○文字、静止画、動画などのメディアを組み合わせ、自分の考えを強調しながら表現する ○自己や相手に応じて、論理構成と展開の工夫をし、フレゼン等による発信をする ○自己に応じて、ページ構成や公開等の権限設定を工夫し、Webサイトで発信する ○自分のために、Blogで記事を投稿したり、コメント返信をしたり、他校とのBlogにコメントを送る ○新しいコンテンツや情報の簡単な項目を修正・改良、統合して、新しいオリジナルを作る	
			評価	○自分のテクノロジー活用を振り返り、できるようになったことを見つける	○自分のテクノロジー活用を振り返り、できるようになったことを見つける ○問題解決におけるテクノロジー活用の大切さを意識して行動する	○デジタルコンテンツにおける事実と虚偽を区別する ○目的に応じてテクノロジー活用の見通しを立てる ○問題解決の各段階におけるテクノロジー活用を振り返り、改善点を見出す	○データ、情報、デジタルコンテンツの明確な情報源の信頼性を、複数の視点を想定し、分析、比較、評価する ○目標を達成するための行動を立てる ○問題解決の各段階におけるテクノロジー活用を振り返り、改善点を見出す	○データ、情報、デジタルコンテンツの情報源の信頼性を、複数の視点を想定し、分析、比較、評価する ○目標を達成するための行動を立てる ○問題解決の各段階におけるテクノロジー活用を振り返り、改善点を見出す
			①④ 共通	※事象を情報とその結び付きの視点から捉え、情報及び情報技術の活用を振り返り、問題を発見・解決し、自分の考え方を形成していく力	※体験や活動から疑問を持ち、解決の手順を見通したり分解して、どのような手順の組み合わせが必要かを考えて実行する ・身近なところから課題に関する様々な情報を収集し、絆や図などを用いて、情報を整理する ・情報の概要を捉え、分類、整理し、自分の言葉でまとめる ・相手を意識し、わかりやすく表現することができる ・問題解決における情報の大切さを意識しながら情報活用を振り返り、できるようになったことに気付くことができる 等	※収集した情報から課題を見つけ、解決に向けた活動を実現するために情報の活用の見通し立て、実行する ・調査や資料等から情報を収集し、情報同士のつながりを見つかり、観点を決めた表やグラフや習慣した「考案」等の視点を用いて情報を整理する ・情報収集の過程で得た情報を活用する ・情報を改変して結果を予想する ・根拠を持てば結果を予測する ・表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じて、情報を組み合わせて適切に表現する ・自分の情報の活用を振り返り、手順の組み合わせをどのように改善していくか良いのかを考える 等	※収集した情報から課題を見つけ、解決に向けた活動を実現するために情報の活用の見通し立て、実行する ・調査や資料等から情報を収集し、情報同士のつながりを見つかり、観点を決めた表やグラフや習慣した「考案」等の視点を用いて情報を整理する ・情報収集の過程で得た情報を活用する ・情報を改変して結果を予測する ・根拠を持てば結果を予測する ・表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じて、情報を組み合わせて適切に表現する ・自分の情報の活用を振り返り、手順の組み合わせをどのように改善していくか良いのかを考える 等	※問題を焦燥化し、ゴールを明確にし、シミュレーションや試作等で、調整しながら実行する ・自己や相手に応じて、論理構成と展開の工夫をし、フレゼン等による発信をする ○自己に応じて、ページ構成や公開等の権限設定を工夫し、Webサイトで発信する ○自分のために、Blogで記事を投稿したり、コメント返信をしたり、他校とのBlogにコメントを送る ○新しいコンテンツや情報の簡単な項目を修正・改良、統合して、新しいオリジナルを作る
			①④ 共通	①多角的に情報を検討しようとする態度	○多角的に情報を検討しようとする態度 ・事象と関係する情報を見つけようとする ・情報を複数の視点から捉えようとする	○多角的に情報を検討しようとする態度 ・事象と関係する情報を見つけようとする ・情報を複数の視点から捉えようとする	○多角的に情報を検討しようとする態度 ・情報同士のつながりを見つけようとする ・新たな視点を受け入れて検討しようとする	○多角的に情報を検討しようとする態度 ・情報同士のつながりを見つけようとする ・新たな視点を受け入れて検討しようとする
		② 試行錯誤し、改善しようとする態度	○試行錯誤し、改善しようとする態度 ・問題解決における情報の大切さを意識して行動する ・情報の活用を振り返り、できるようになったことを見つけようとする	○試行錯誤し、改善しようとする態度 ・自己に応じて情報の活用の見通し立てようとする ・情報の活用を振り返り、改善点を見出そうとする	○試行錯誤し、改善しようとする態度 ・自己の視点を想定して検討しようとする ・情報及び情報技術の活用を振り返り、改善点を見出そうとする	○試行錯誤し、改善しようとする態度 ・情報の視点を想定して検討しようとする ・情報及び情報技術の活用を振り返り、改善点を見出そうとする	○試行錯誤し、改善しようとする態度 ・情報の視点を想定して検討しようとする ・情報及び情報技術の活用を振り返り、改善点を見出そうとする	
		③ ニュース・メディアリテラシー	○インターネットの利用時に制作者へ敬意を払おうとする態度	○コンテンツの利用時に制作者へ敬意を払おうとする態度 ○写真やビデオを変更するのは様々な理があることを理解しようとする態度	○情報に関する自分や他の者の権利を大切にしようとする態度	○オンラインニュース記事の構成要素と構成を踏まえ活用しようとする態度	○インターネット上の誤った情報や誤解を招く情報、信頼できる情報を見分けようとする態度	
		④ プライバシー・セキュリティ	○インターネットを安全に利用しようとする態度	○インターネットを保護しようとする態度	○オンラインで安全に配慮して共有・公開しようとする態度	○クリックペイトとそれを回避しようとする態度	○フィッシング詐欺から身を守ろうとする態度	
		⑤ ネットいいじめ・オンラインもめ事・ハイストリーミング	○オンラインでよくからだ振る舞おうとする態度	○ネットといじめに直面したときに適切に対処しようとする態度	○ネットといじめに直面したときに適切に行動しようとする態度	○ネットといじめに直面したときに適切に行動しようとする態度	○健康的に情報と組み立てて対応する態度	
		⑥ デジタル足跡	○オンラインで共有した情報が「手がかり」となって残ることを意識する	○オンライン上での自分のアイデンティティをよりよいものにしようとする態度	○自分や他人によい効果をもたらすための行動をしようとする態度	○非科学的なジェンダーの先入観をもたずして行動しようとする態度	○ソーシャルメディア(ブログ、SNS、動画共有サイトなど)を適切に活用しようとする態度	
		⑦ 対人関係・コミュニケーション	○インターネット上で様々な人のつながりを意識して利用しようとする理解	○オンラインのコミュニティでの約束やマナーを大切にしようとする態度	○オンラインのコミュニティよりよい行動をしようとする態度	○発信した情報や情報社会での影響を意識し行動しようとする態度	○発信した情報や情報社会での影響を意識し行動しようとする態度	
		⑧ メディアパラанс・ウェルビーイング	○テクノロジーを利用して不快になったときに対処しようとする態度	○自分にとってのデバイスフリーを意識して利用しようとする態度	○テクノロジーを責任を持って使用しようとする態度	○健康に配慮して情報メディアを活用しようとする態度	○健康に配慮して情報メディアを活用しようとする態度	
		⑨ 学びに向かう力・人間性等	1. 向け問題解決・探求における情報活用の態度					